Chr School voor Speciaal Basisonderwijs De Brug

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Stichting Fluenta

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Chr School voor Speciaal Basisonderwijs De Brug.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Chr School voor Speciaal Basisonderwijs De Brug

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Chr School voor Speciaal Basisonderwijs De Brug
Zwanengat 3
4132XC Vianen (Utrecht)

0347376855
http://www.brugvianen.nl
infobrugvianen@fluenta.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kevin Mooij	kevinmooij@fluenta.nl
Adjunct-directeur	Evelien Rozema	evelienrozema@fluenta.nl

Schoolbestuur

Fluenta, stichting voor protestants-christelijk onderwijs in de regio Utrecht

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 4872

http://www.fluenta.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

Aantal leerlingen

2025-2026
77

Onze leerlingen wonen in de gemeente Vijfheerenlanden en omliggende plaatsen. Op SBO De Brug kunnen leerlingen het hele jaar door instromen. Het leerlingenaantal varieerde de afgelopen jaren tussen de 80 en 90 leerlingen variërend in de leeftijden van 4 tot 13 jaar.

SBO De Brug is één van de vier scholen voor speciaal basisonderwijs binnen het samenwerkingsverband Profi Pendi. Ook vanuit het samenwerkingsverband Driegang komen er leerlingen naar onze school. Alle leerlingen op SBO De Brug hebben specifieke onderwijsbehoeften die extra ondersteuning vragen. Het betreft hier kinderen met specifieke didactische, gedragsmatige of sociaal-emotionele onderwijsbehoeften of een combinatie hiervan, waardoor het leren en soms de schoolgang verstoord zijn geraakt.

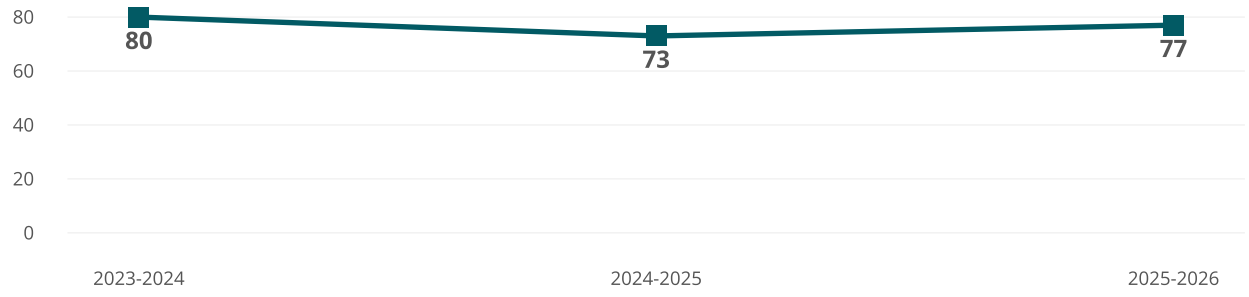
Toelaatbaarheidsverklaring

Wanneer een leerling vastloopt in het regulier onderwijs, kan De Brug speciaal basisonderwijs (SBO) aanbieden. Het ondersteuningsteam van Profi Pendi/ Driegang beoordeelt de onderwijsbehoeften en geeft, indien passend, een "toelaatbaarheidsverklaring" af. Hiermee kunnen ouders hun kind aanmelden bij onze school. Er volgt een kennismakingsgesprek en samen zorgen we voor een goede overgang.

Een plaatsing binnen op het SBO wordt toegekend voor een beperkte periode van bijvoorbeeld 2 tot 3 jaar, wij bespreken jaarlijks met ouders of de TLV nog passend is of niet. Er kan sprake zijn van een terugplaatsing naar het reguliere onderwijs of naar het speciaal onderwijs.

Aan de hand van het ontwikkelingsperspectief bespreken wij met ouders de ontwikkeling van hun kind en op basis daarvan kunnen wij al dan niet een verlenging aanvragen voor een TLV voor het SBO.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Voor ons is passend heel gewoon

Elk kind voelt zich gezien en veilig

Goed onderwijs is geen toeval!

Basisvaardigheden rekenen en taal

Missie en visie

Verbinden om te groeien

Onze missie

Op De Brug bieden wij gespecialiseerd basisonderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Vanuit onze christelijke identiteit geloven wij dat ieder mens van waarde is en recht heeft op onderwijs waarin hij of zij wordt gezien, gehoord en gewaardeerd.

Wij begeleiden kinderen niet alleen in hun cognitieve ontwikkeling, maar ook in hun sociale en emotionele ontwikkeling. Samen met ouders en partners creëren wij een veilige, gestructureerde en betekenisvolle leeromgeving waarin ieder kind de kans krijgt om met vertrouwen de volgende stap te zetten.

Onze opdracht is kinderen voor te bereiden op een zelfstandige, betekenisvolle en kansrijke toekomst.

Onze visie

Verbinden om te groeien

Wij geloven dat ontwikkeling begint met verbinding.

Verbinding met jezelf, zodat je ontdekt wie je bent en wat je kunt.
Verbinding met anderen, zodat je leert samenwerken, verantwoordelijkheid neemt en jezelf veilig voelt.
Verbinding met de wereld, zodat je met vertrouwen kunt deelnemen aan de samenleving.

Op De Brug geloven wij dat ieder kind zich kan ontwikkelen. Niet omdat wij precies weten waartoe een kind in staat is, maar omdat wij geloven dat groei altijd mogelijk is. Daarom kijken wij niet naar beperkingen of labels, maar naar mogelijkheden. We zien ieder kind zoals het is en zoeken steeds naar de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling.

Wij zijn een verwachtingsvolle school. Dat betekent dat wij vertrouwen hebben in de groei van kinderen. Wij onderschatten hen niet, maar overvragen hen ook niet. Wij geloven dat ontwikkeling ontstaat wanneer vertrouwen, duidelijke kaders, passende ondersteuning en betekenisvolle uitdagingen samenkomen.

Onze ambitie is een school te zijn waar kinderen én professionals blijven leren, waar verschillen worden gezien als vertrekpunt en waar verbinding leidt tot ontwikkeling.

Identiteit

Het christelijk geloof, gebaseerd op en geïnspireerd door de Bijbelse verhalen, is de basis van onze identiteit. We houden rekening met het brede spectrum aan verschijningsvormen die het christelijk geloof kent en gaan respectvol met andere wijzen van geloven en godsdiensten om.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Verschillende teamleden hebben op meerdere vakgebieden specialisaties ontwikkeld door studie en ervaring. Het betreft de vakgebieden: taal, lezen, rekenen, gym, gedrag en jonge risicoleerlingen

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In principe maken de kinderen dezelfde uren als de andere leerlingen van de school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	2 u 00 min	4 u 00 min				
Lezen						

Onze lestabel is op te vragen bij de school. We leggen verbindingen tussen de vakken: wereldoriëntatie/taal/ schrijven en spelling/ schrijven taal.
In deze tijden is niet meegenomen dat de leerlingen in de groep eten met de eigen leerkracht. Deze tijd staat als pauzetijd, maar de helft van die tijd wordt gebruikt voor taalontwikkeling of sociale redzaamheid en wereldoriëntatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Creatief lokaal

2.2 Het team

Er is een gymdocent in dienst. Zij geeft de groepen 1x per week les.
Er is een logopedist in dienst, zij begeleidt leerlingen met spraak-taalachterstanden en zorgt voor een goede transfer van doelen en kennis naar de groep.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien er sprake is van verzuim of verlof van personeel, doen wij een beroep op vervangers. We hebben extra mensen in dienst die kunnen invallen als er een leerkracht verzuimt. Als dat niet mogelijk is, doen we een beroep op Transvita (invalpool) of Talentiko. Als we daar ook geen invaller kunnen vinden, vragen we overige personeelsleden om extra te komen werken. Daarna is verdelen nog een optie maar we kijken dan ook goed naar de draagkracht van de andere groepen.
Als al deze mogelijkheden geen vervanger opleveren, vraagt directie aan ouders om hun kind een dag thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *een OZA groep.*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kinderopvang Dichtbij en de Jonge Ontdekker*.

De OZA groep is een kleine groep leerlingen binnen de kleutergroep. Leerlingen met een Onderwijszorgarrangement ontvangen naast een SBO aanpak in de groep, extra ondersteuning van een jeugdhulpverlener van Youké. Zo werken wij samen om de zelfstandigheid van een leerling te bevorderen en hij/zij het onderwijs in de groep volledig kan (gaan) volgen. Soms moeten deze leerlingen leren om zelfstandig kleine taakjes te doen zoals het opruimen van hun spulletjes, of zij hebben extra ondersteuning nodig bij het volgen van een instructie van de juf of bij het reguleren van hun eigen gedrag. De betrokkenheid en een actieve inzet van ouders in het begeleiden van hun kind is hierbij van groot belang.

Er is een gedragsdeskundige en een ouderbegeleider betrokken bij deze groep leerlingen omdat we een optimale samenwerking tussen thuis, school en jeugdzorg nastreven. Een OZA arrangement wordt afgegeven voor een jaar en deze kan eventueel met een jaar verlengd worden. Dit arrangement is niet geldig in groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Handelingsgericht werken (vakmanschap van de leraar):

We maken zichtbaar dat de cyclus van handelingsgericht werken is ingezet in de zorgstructuur. Dit is vastgelegd in de zorgkalender. We maken en bespreken, groepsplannen en ontwikkelperspectieven en werken daar cyclisch mee. De lange cyclus is geborgd. We investeren in een verdere doorontwikkeling van de korte cyclus.

Gespreid leiderschap.

We willen een breed draagvlak voor deze ontwikkelingen creëren.

Teamleden zijn betrokken bij de schoolontwikkelingen en nemen actief deel bij de uitvoering daarvan. Onze kwaliteitscoördinator en coördinatoren zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling, monitoring en uitvoering binnen hun eigen expertise. Zij nemen het team actief mee. Er is steeds meer sprake van gespreid leiderschap.

Rekenonderwijs (vakmanschap van de leraar):

De doorgaande lijn ten aanzien van rekenen was niet overal goed zichtbaar. De nieuwe rekenmethode is inmiddels geimplementeerd. De kwaliteitskaart voor rekenen is geactualiseerd. Doel: Er is een doorgaande lijn voor rekenen door de hele school, dat is te zien aan de doelen die gesteld worden, de instructie die gegeven wordt, de rekentaal die ingezet wordt en eenduidig materiaalgebruik. Op deze manier willen we onze rekenopbrengsten verhogen. Het komend jaar besteden we extra aandacht aan de kwaliteit van instructie.

Taal/ lezen (vakmanschap van de leraar):

Onlangs is een nieuwe spellingmethode ingevoerd. In het schooljaar 2025-2026 voerden we de bijbehorende taalmethode Staal in. Een externe specialist legde klassenbezoeken af en adviezen geformuleerd.

We willen de opbrengsten voor spelling en woordenschat verhogen. Doel: Er is een doorgaande lijn voor taal én spelling door de hele school, dat is te zien aan de doelen die gesteld worden, de instructie die gegeven wordt, de leertaal die ingezet wordt en eenduidig materiaalgebruik. Het komend jaar besteden we extra aandacht aan de kwaliteit van instructie.

Gedragsroutines in de school (vakmanschap van de leraar):

Er is veel kennis en expertise op school aanwezig. We zien soms dat er wisselend wordt omgegaan met de onderwijsbehoeften van leerlingen. Met name voor leerlingen met een extra zorgvraag of zeer externaliserend gedrag. Doel: schoolbrede routines ontwikkelen hoe we omgaan met leerlingen met externaliserend gedrag of leerlingen met een extra zorgvraag. Het komend voeren we de methode Vreedzaam in. We koppelen dit aan de reeds bestaande gedragsroutines.

Burgerschap

Onze school is een Vreedzame School: een gemeenschap waarin leerlingen, leerkrachten en ouders samen oefenen met democratisch burgerschap. Met een eigen schoolgrondwet bouwen we aan een veilige en inclusieve cultuur waarin iedereen erbij hoort. Leerlingen ontwikkelen hun eigen identiteit en leren op een positieve manier met elkaar te verbinden en conflicten op te lossen. Daarnaast is er veel aandacht voor diversiteit, wederzijds respect en het voorkomen van uitsluiting. Zo vormen we de school tot een actieve oefenplaats voor een pluriforme, democratische samenleving. De voortgang en de sociale veiligheid monitoren we structureel via ZIEN! en WMK, waarmee we borgen dat deze doelen ook in de praktijk behaald worden.

Hoe bereiken we deze doelen?

We hebben onze ambities en doelen in het jaarplan beschreven. De teamvergaderingen worden met de onderwerpen uit het jaarplan ingevuld. In januari is er een schoolbrede tussenevaluatie en in mei een eindevaluatie. Op basis daarvan ontwerpen we het nieuwe jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze school hoort bij het samenwerkingsverband Profi Pendi. Er zijn afspraken gemaakt over het aanbod dat wij hebben voor onze kinderen. U leest hierover meer in de onderstaande documenten.

Basisondersteuning SBO de Brug Fluenta

Ondersteuningsplan Profipendi

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

We werken handelingsgericht en tijdens groeps- en leerlingbesprekingen worden opbrengsten gemonitord en hulpvragen gesteld. Een ondersteuningsroute geeft het proces aan van het opstarten van de ondersteuning. Eerst zijn er interventies in de groep, daarna denkt een kwaliteitscoördinator mee en zo nodig wordt de specialist ingeschakeld. Er zijn een aantal RT uren beschikbaar om een leerachterstand van een leerling te verkleinen. De reken- en taalspecialist hebben beide ambulante uren om het onderwijs schoolbreed te versterken. Zij leggen lesbezoeken af aan de hand van les-specifieke kijkwijzers.

Er is een logopedist in dienst die alle dossiers van nieuwe leerlingen analyseert op het gebied van spraak-taalproblemen. Op basis hiervan onderzoekt en/of behandelt zij een leerling. We richten ons daarbij op de doelgroep van het jonge kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator
- Kinderfysiotherapeut
- Schoolmaatschappelijk werker

De **orthopedagoog** maakt deel uit van het zorgteam, waar ook een directeur en kwaliteitscoördinator deel van uitmaken. Zij ondersteunt op het moment dat leerlingen vastlopen in hun ontwikkeling op zowel het gebied van leren als gedrag. Zij observeert, adviseert en monitort interventies die ingezet worden.

De **fysiotherapeut** werkt op dinsdag in onze school, zij begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op motorisch vlak. Met een indicatie van de huisarts kan de begeleiding op school plaats vinden.

De **schoolmaatschappelijk werker** is regelmatig in de school aanwezig en zij adviseert laagdrempelig als er hulp of ondersteuning een gezin nodig is. Daaraan voorafgaand kan zij enkele gesprekken voeren met een leerling, dit gebeurt altijd met toestemming van ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

De leerkrachten zijn extra geschoold in dit onderwerp en hebben een bovenmatige interesse in de doelgroep die te maken heeft met gedrags-, werkhoudings-en concentratieproblemen.
De orthopedagoog observeert in de groep en geeft adviezen aan de leerkracht en de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinderfysiotherapeut

De kinderfysiotherapeut is niet in dienst van de school, maar begeleidt sommige leerlingen wel op school en onder schooltijd. Er is nauw contact met de kwaliteitscoördinator en de ouders om de ondersteuningsbehoefte van de leerling duidelijk te stellen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Het invoeren van de methode Vreedzaam
- Het versterken van de pedagogische aanpak volgens het beleidsplan Pedagogisch handelen
- Het versterken van de samenwerking met ouders

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht op het OPP is het wettelijke recht voor leerlingen om hun mening te geven over hun eigen Ontwikkelingsperspectief (OPP) en de ondersteuning die zij ontvangen. De school betrekt leerlingen actief bij het opstellen, aanpassen en evalueren van het OPP. Deze mening wordt serieus genomen en meegenomen bij beslissingen over de begeleiding en ondersteuning. Hoorrecht is echter géén instemmingsrecht, de school bepaalt uiteindelijk het perspectief.
Op de Brug betrekken we de leerlingen en ouders actief bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. Hierbij levert de leerling input over zijn of haar onderwijsbehoeften en de geboden ondersteuning. De input van de leerling wordt vastgelegd in het OPP. Elke keer dat het OPP wordt opgesteld of aangepast, worden ouders gevraagd in te stemmen met het handelingsdeel (het uitvoerende deel). Deze instemming wordt schriftelijk vastgelegd. Daarnaast vullen leerlingen en ouders twee keer per jaar (januari en juni) een vragenlijst in. De resultaten worden als addendum toegevoegd aan het OPP.
Jaarlijks, rond januari, bespreekt de school ook met een willekeurige groep leerlingen uit de midden- en bovenbouw hoe zij denken over de ondersteuningsmogelijkheden binnen de school. De uitkomsten hiervan, samen met de informatie van de leerlingen met een OPP, worden gebruikt om het beleid en ondersteuningsaanbod verder te verbeteren. De resultaten van deze evaluaties worden opgenomen in de schoolgids van het volgende schooljaar, zodat zichtbaar is hoe leerlingen de ondersteuning ervaren en of dit heeft geleid tot aanpassingen in het aanbod of beleid. De schoolgids met daarin ons beschreven ondersteuningsaanbod wordt jaarlijks vastgesteld, de medezeggenschapsraad (MR) heeft hierbij instemmingsrecht.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Brug werkt met Vreedzaam. Er is een pestcoördinator aanwezig en een vertrouwenspersoon die zich regelmatig voorstelt aan de leerlingen. Het pestprotocol is verouderd en wordt in het schooljaar 2026-2027 geactualiseerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Leerkrachten hebben nauw contact met leerlingen en ouders waardoor we snel kunnen signaleren wanneer er gepest wordt.
Jaarlijks nemen we de vragenlijst 'sociale veiligheid' af.
Twee keer per jaar vullen we de vragenlijst van ZIEN en KIJK in, we bespreken de opbrengsten met elkaar.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Er is diverse expertise op school aanwezig om het pesten te signaleren en te stoppen.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Extern: CEDgroep	evp@cedgroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. de With (intern)	annettedewith@fluenta.nl
Anti-pestcoördinator	M van Winsen	machteldvanwinsen@fluenta.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken regelmatig samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie en Medische zorg en Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Samenwerkingsverband(en)

> **Wat is een samenwerkingsverband?**
> In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Profi Pendi	http://www.profipendi.nl
Driegang	https://www.driegang.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn belangrijke gesprekspartners. Zij kennen hun kind het beste en samen met ouders staan wij om een kind heen.

Er is een oudercommissie die ondersteunend is aan het team bij het organiseren van feesten en andere activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders worden via de Parro app geïnformeerd, per mail of telefonisch als de situatie daarom vraagt.

Klachtenregeling

We hanteren de klachtenregeling van stichting Fluenta. Deze is te vinden op de website van SBO de Brug.
https://www.fluenta.nl/files/18725/Klachtenregeling%20Stichting%20Fluenta.pdf

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Het team begeleidt de leerlingen tijdens speciale activiteiten omdat leerlingen een specifieke aanpak nodig hebben. Ouders zijn vaak ondersteunend in de voorbereiding van activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 28,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- culturele activiteiten
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen aan activiteiten die de school organiseert.

De wet bepaalt dat het niet kunnen of willen betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet langer mag leiden tot uitsluiting van een leerling van een activiteit of het opleggen van een andere activiteit. De school mag een leerling niet uitsluiten van bijvoorbeeld een schoolreisje of excursie.

Het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebeurt via Schoolkassa. Schoolkassa is een digitaal systeem, gekoppeld aan het administratiesysteem ParnasSys.

U ontvangt voor de vrijwillige ouderbijdrage een factuur in een digitale omgeving. Dit is veilig en betrouwbaar. Deze jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage is bestemd voor extra activiteiten en/of zaken die niet of onvoldoende door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed. Te denken valt bijvoorbeeld aan het Sinterklaasfeest, Kerst- en Paasviering, sport en speldagen, enz. In deze ouderbijdrage zijn de kosten van een schoolreis of schoolkamp niet inbegrepen. Deze worden apart bij u in rekening gebracht, ook via Schoolkassa. Jaarlijks vindt er naar de Medezeggenschapsraad van de school en alle ouders een verantwoording plaats over het financieel gevoerde beleid.

Alle leerlingen kunnen meedoen met de activiteiten. Van de ouderbijdragen kunnen we een divers en leerzaam aanbod voor leerlingen organiseren. Als er sprake is van armoede, gaan ouders met ons in gesprek en zoeken we samen naar een oplossing.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders melden hun kind ziek via de Parro app.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders vragen verlof aan door een aanvraagformulier in te leveren bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Leerlingen kunnen aangemeld worden indien er een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) voor het SBO is aangevraagd en toegekend is door het samenwerkingsverband Profipendi. De Commissie van begeleiding bekijkt het dossier en bespreekt met de betrokkene wat er voor nodig is om een leerling te kunnen plaatsen. We vinden het belangrijk dat de start op onze school positief verloopt voor de leerling en daar bereiden we ons goed op voor.

4.5 Stichting Fluenta

Onze school maakt deel uit van stichting Fluenta: www. fluenta.nl. Daar vindt u meer informatie over de visie, werkwijzen en regelingen die op de scholen van toepassing zijn.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen op diverse manieren: door observatie, het afnemen van methodetoetsen en tweemaal per jaar de afname van de Cito-toets. Onze tussentijdse doelen zijn afgestemd op de behoeften van onze leerlingen en wijken af van de doelen in het reguliere onderwijs. In de onderbouw nemen wij meer tijd om de leerstof te herhalen en te automatiseren. In de midden- en bovenbouw constateren we dat leerlingen zich na deze fase relatief sneller ontwikkelen. Wij streven ernaar dat alle leerlingen de school verlaten met referentieniveau 1F. Hoewel dit niet altijd haalbaar is, vinden wij het belangrijk om het aanbod van 1F wel aan te bieden. Wij werken vanuit hoge verwachtingen, wat inhoudt dat het onze verantwoordelijkheid als lerarenteam is om de leerstof toegankelijk te maken voor alle leerlingen. Dit kan betekenen dat we in de uitvoering van de oefenstof verschillende verwachtingen hebben voor diverse leerlingen.

Twee keer per jaar nemen wij de Cito-toetsen af, die aansluiten bij het onderwijsaanbod dat leerlingen hebben ontvangen. De verkregen gegevens worden op leerling-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd, waarna we bepalen welke interventies nodig zijn om onze doelen te realiseren. De ondersteuningsroute, gebaseerd op handelingsgericht werken, dient hierbij als leidraad. Er worden regelmatig groeps- en leerlingbesprekingen gehouden om gezamenlijk te bepalen wat leerlingen nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken.

Indien de ontwikkeling van een leerling, ondanks de inzet van diverse interventies, stagneert, wordt de leerling besproken tijdens de Commissie van Begeleiding (CvB).

Wij werken samen met andere SBO-scholen in Nederland om te onderzoeken welke resultaten wij van onze diverse doelgroep kunnen verwachten. Twee keer per jaar bespreken wij onze schoolresultaten op landelijk niveau. Dit biedt ons de gelegenheid om van andere SBO-scholen te leren en onze kennis te delen. De Inspectie van het Onderwijs is betrokken bij deze ontwikkelingen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

> **Wat is de doorstroomtoets?**
> Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.
>
> De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In groep 8 nemen wij de CITO eindtoets af. Deze toets wordt afgenomen bij leerlingen met een uitstroombestemming richting VMBO of HAVO. Leerlingen met een definitief advies voor het Praktijkonderwijs ontvangen doorgaans een vrijstelling voor deze toets. Het afleggen van deze toets kan echter vaak spanning veroorzaken bij onze leerlingen. Zij willen het goed doen en hebben vaak negatieve ervaringen opgedaan bij eerdere toetsafnames.

Wij begeleiden de leerlingen tijdens de afname door een rustige en ondersteunende omgeving te creëren, waarbij de eigen leerkracht zorgt voor een sfeer van vertrouwen. In sommige gevallen blijken de uitslagen van de doorstroomtoets passend bij het gegeven advies, maar in andere gevallen is dit niet het geval. In dergelijke situaties bespreken wij de resultaten met de ouders en wegen we samen af of een aangepast advies noodzakelijk is.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Chr School voor Speciaal Basisonderwijs De Brug	38,1%
	%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Chr School voor Speciaal Basisonderwijs De Brug	5,7%
	%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Alle leerlingen op onze school hebben een ontwikkelingsperspectief. Dit houdt in dat ouders twee keer per jaar geïnformeerd worden over de vorderingen van hun kind. In het ontwikkelingsperspectief staat ook de verwachte uitstroombestemming beschreven.

Begin groep 7 wordt er een voorlichtingsavond voor ouders georganiseerd. Tijdens deze avond verstrekken wij informatie over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs en de scholen in de regio. Tevens wordt het voorlopig advies besproken tijdens het rapportgesprek.

In groep 8 worden de midden-toetsen van CITO afgenomen in november/december. In januari wordt het definitieve advies gegeven. Ouders worden uitgenodigd om samen met hun kind in gesprek te gaan met de leerkracht over dit advies.

De leerkracht onderhoudt contact met de ouders over het invullen van het onderwijskundig rapport van de leerling. Dit rapport is vereist voor de aanmelding van een leerling bij een school voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	7,3%
praktijkonderwijs	43,9%
vmbo-b	14,6%
vmbo-b / -k	19,5%
vmbo-k	12,2%
vmbo-(g)t	2,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Vreedzaam

Zelfkennis

Onze doelgroep is divers, wat inhoudt dat wij voortdurend zoeken naar manieren om het onderwijs optimaal af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Alle leerlingen profiteren van rust, overzicht, een positief contact met de leerkracht en duidelijke structuur. Wij besteden specifieke aandacht aan de volgende aspecten:

- Het creëren van een positieve sfeer binnen de school en in de groep: als leerlingen zich prettig voelen, kunnen zij beter tot leren komen.
- Het implementeren van klassenroutines en schoolbrede routines: door routinematig te handelen, blijft er meer ruimte in het werkgeheugen over voor het leerproces.
- Het toepassen van de methode *Vreedzaam*: een programma waarmee leerlingen zichzelf leren kennen en vaardigheden ontwikkelen om effectief om te gaan met verschillende sociale situaties.

Wanneer bepaald gedrag van een leerling te storend is voor de groep, maken wij gebruik van een time-out systeem. Dit houdt in dat de leerkracht duidelijke verwachtingen uitspreekt en waarschuwingen geeft bij verstorend gedrag. Als gevolg van dergelijk gedrag kan een leerling tijdelijk apart gaan zitten in de groep of buiten het lokaal geplaatst worden, afhankelijk van de situatie.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Vreedzaam is de methodiek die de basis vormt voor de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Alle groepen ontvangen jaarlijks een reeks lessen volgens deze methodiek. De leerkrachten worden in deze methodiek getraind door een externe deskundige.

6 Schooltijden en opvang

Op school is er begeleiding op het plein 10 minuten voor en 10 minuten na schooltijd.

Voor- en naschoolse opvang verzorgd de Stichting Kinderopvang Vianen tegen geldende tarieven.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:35 - 08:45	08:45 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 14:15
Dinsdag	08:35 - 08:45	08:45 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 14:15
Woensdag	08:35 - 08:45	08:45 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 14:15
Donderdag	08:35 - 08:45	08:45 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 14:15
Vrijdag	08:35 - 08:45	08:45 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 14:15

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang Vianen**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Goede vrijdag en pasen	26 maart 2026	29 maart 2027
studiedag 1	25 september 2026	
paardenmarkt	07 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
studiedag 2	05 november 2026	
studiedag 3	07 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Pinksteren	17 februari 2027	29 augustus 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
studiedag 4	01 maart 2027	
Fluenta-studiedag	10 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
studiedag 5	18 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Orthopedagoog	maandag-dinsdag vrijdag	voor- onder en na schooltijd
Kwaliteitscoordinator	maandag-dinsdag-donderdag	voor- onder of na schooltijd
Directie	dagelijks	voor- onder en na schooltijd
Leerkracht/ onderwijsassistent	dagelijks	na 14.15